

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie*~~/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Burmistrz Gminy Iłowa			
2. Tryb, w którym złożono ofertę	Art. 19a ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie			
3. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym.			
4. Tytuł zadania publicznego	„Oblicza przemoc”			
5. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	22.10.2018	Data zakończenia	31.12.2018

II. Dane oferenta (-ów)

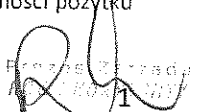
1. Nazwa oferenta (-ów), forma prawna, numer Krajowego Rejestru Sądowego lub innej ewidencji, adres siedziby oraz adres do korespondencji (jeżeli jest inny od adresu siedziby)	
Fundacja Nowe Horyzonty ul. Chałubińskiego 8 00-613 Warszawa KRS 0000632943 Prezes Zarządu : Rafał Gorczowski	
2. Inne dodatkowe dane kontaktowe, w tym dane osób upoważnionych do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. numer telefonu, adres poczty elektronicznej, numer faksu, adres strony internetowej)	Anna Pałczyńska Tel. 534-700-297 e-mail: kontakt@nh.warszawa.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Opis zadania publicznego proponowanego do realizacji wraz ze wskazaniem, w szczególności celu, miejsca jego realizacji, grup odbiorców zadania oraz przewidywanego do wykorzystania wkładu osobowego lub rzeczowego
Program profilaktyczny „Oblicza przemoc”, koncentruje się na problemie uzależnień, głównie od alkoholu. Jest on kierowany do uczniów Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Iłowej. W szkole zostaną wykonane następujące elementy: 1. Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych dotyczących problemu przemocy (90 minut) w klasach do

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.


Rafał Gorczowski

30 uczniów z podziałem na tematy: agresja słowna i przemoc. Każdy z uczniów biorący udział w warsztacie otrzyma także silikonową bransoletkę z napisem **#profilaktyka pozytywna**.

2. **Ewaluacja** warsztatów – przeprowadzenie ankiet („przed i po”) wraz z raportem dla szkoły.

Nasze warsztaty realizowane są w duchu **profilaktyki pozytywnej**. Oznacza to, że poza dostarczeniem wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z uzależnieniami, skupiają się one na budowaniu zasobów chroniących przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Formuła warsztatów zakłada aktywne uczestnictwo uczniów w warsztacie, samodzielne wyciąganie wniosków i wykorzystanie procesu edukacji rówieśniczej w zmianie postaw i zachowań na konstruktywne. Podczas zajęć wykorzystywane są dynamiczne prezentacje Prezi oraz materiały filmowe.

Program zostanie zrealizowany na terenie Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Iłowej, ul. Piaskowa 2-2a, 68-120 Iłowa.

CHARAKTERYSTYKA PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

1. Przeprowadzenie łącznie 12 warsztatów profilaktycznych dotyczących tematu przemocy, w tym 6 warsztatów na temat agresji słownej oraz 6 warsztatów na temat przemocy. Każdy warsztat trwa 90 minut i jest przeprowadzany w klasach do 30 uczniów. Każdy z uczniów biorący udział w warsztacie otrzyma także silikonową bransoletkę z napisem **#profilaktyka pozytywna**.

„AGRESJA SŁOWNA” - zakres programu:

Warsztaty prowadzone są przy użyciu różnorodnych technik i materiałów dostosowanych zarówno do wieku, jak i możliwości poznawczych odbiorców. W czasie trwania warsztatów uczniowie poznają definicję agresji słownej oraz zachowań jej towarzyszących. Dzięki atrakcyjnym ćwiczeniom zapoznają się z bogatą paletą emocji oraz sposobami ich wyrażania. Poznają emocje towarzyszące agresji słownej oraz skutki zachowań agresywnych. Zdobywają wiedzę i umiejętności z zakresu technik radzenia sobie i panowania nad negatywnymi emocjami oraz postępowania w sytuacji doświadczania agresji słownej. Uczniowie mają również możliwość wymiany skojarzeń związanych z agresją słowną i najlepszymi formami postępowania w razie jej doświadczania.

„PRZEMOC” - zakres programu:

Podczas warsztatów uczniowie poznają definicje agresji, różnorodne jej rodzaje oraz sposoby wyrażania. Opracowują własne sposoby pokonania problemu przemocy oraz zjawisk jej towarzyszących. Dzięki ciekawym, dostosowanym do wieku i możliwości poznawczych metodom pracy uświadamiają sobie szkodliwość stosowania przemocy, propagując alternatywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

Dodatkowo każdy z uczestników warsztatów otrzyma modny gadżet w postaci silikonowej bransoletki z napisem

#profilaktyka pozytywna nawiązującej do ogólnopolskiej akcji promującej zdrowy styl życia bez używek oraz rozwój zasobów chroniących. Uczniowie mogą dołączyć do internetowej społeczności i wzajemnie inspirować się do pozytywnych działań: www.facebook.com/profilaktykapozytywna.

2. Ewaluacja warsztatów – raport pisemny dla szkół.

Zapewniamy ewaluację zajęć profilaktycznych przy użyciu innowacyjnego programu CORIGO (ankiety przeprowadzamy od czwartej klasy szkoły podstawowej). Jest to jedyne narzędzie do pracy badawczej w placówkach oświatowych rekomendowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). Przeprowadzimy dwukrotne badanie postaw i zachowań uczniów („przed i po”), które jest podsumowywane w pisemnym raporcie z załączonym do niego opisem.

Podczas ewaluacji badamy następujące obszary:

1. Świadomość zagrożeń świata współczesnego (zaznajomienie z zagadnieniami m. in. cyberprzemocy, uzależnienia od dopalaczy, hazardu)
2. Postawy względem przemocy fizycznej i słownej oraz poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym
3. Postawy względem alkoholu
4. Postawy względem narkotyków i dopalaczy
5. Zaufanie do nauczycieli (skłonność do proszenia o pomoc w sytuacjach zagrażających)
6. Poczucie bycia akceptowanym w środowisku klasowym.

Badania uczniów przeprowadzane zostaną w formie elektronicznej metodą audytoryjną.

Konstrukcja narzędzia gwarantuje kompletność pozyskiwanych od każdego ucznia danych.

Dla Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Iłowej zostaną wygenerowane dwa osobne linki do badań ankietowych „przed i po” warsztatach oraz przygotowany raport na podstawie otrzymanych wyników.

Informacja o finansowaniu projektu będzie widoczna na prezentacjach wykorzystywanych podczas warsztatów profilaktycznych oraz na pierwszej stronie raportu z ewaluacji.

Programem zostanie objętych: **6 klas**

Przewidywana łączna ilość uczniów : **112**

Program „Oblicza przemoc” ma na celu przede wszystkim zapobieganie różnym przejawom przemocy i agresji poprzez wypracowanie właściwych postaw życiowych uczniów, umiejętności współpracy i współdziałania, efektywnego porozumiewania się, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi, podniesienia poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole oraz minimalizowania przyczyn agresji.

Naszym zamiarem jest kształtowanie właściwych postaw społecznych wśród uczniów. Wskażemy im właściwą

drogę w życiu, naświetlimy i wdrożymy pozytywne postawy społeczne i moralne, dzięki którym będą prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie i lepiej radzić sobie w trudnych sytuacjach.

Czynniki chroniące kształtowane przez program w odpowiedzi na problem to pozytywny obraz siebie, asertywność w aspekcie przeciwstawienia się presji grupy rówieśniczej, negatywne postawy wobec zachowań problemowych. A także wzmacnianie więzi z grupą rówieśniczą prowadzącą społecznie akceptowany styl życia. Dodatkowo program ma rozwijać zdolność empatii, a przy tym otwieranie się na problemy innych. To także kształtowanie pozytywnej presji rówieśniczej w zespole klasowym nastawione na propagowanie rozwijania pasji i zainteresowań takich jak np. sport, taniec, muzyka, wyrażanie siebie przez sztukę.

ZASOBY KADROWE PRZEWIDYWANE DO WYKORZYSTANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- Trener – profilaktyk, wykształcenie wyższe psycholog i/lub pedagog, doświadczenie w prowadzeniu warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży
- Anna Pałczyńska – koordynator projektu, absolwentka Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, tytuł: magister ekonomii, 4-letnie doświadczenie w firmach świadczących usługi z zakresu profilaktyki uzależnień
- Kinga Łądkiewicz – ewaluacja, absolwentka Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, tytuł: magister zdrowia publicznego, od 2017 roku współpracuje z fundacją Nowe Horyzonty. Współdziałała podczas realizacji ponad 20 projektów z zakresu profilaktyki uzależnień.
- księgowa – obsługa finansowo-księgowa

ZASOBY RZECZOWE PRZEWIDYWANE DO WYKORZYSTANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- baza lokalowa – zadanie będzie realizowane na terenie Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Iłowej (zgoda od dyrektora placówki)
- laptop – wykorzystany podczas prowadzenia warsztatów dla uczniów
- prezentacja multimedialna **PREZI** – wykorzystana podczas prowadzenia warsztatów dla uczniów
- narzędzie badawcze **CORIGO** – wykorzystane do przeprowadzenia i zsumowania badań ankietowych wśród uczestników warsztatów profilaktycznych

HARMONOGRAM - zadanie realizowane będzie w okresie od 22.10.2018r. do 31.12.2018r.

1. Przygotowanie i obsługa projektu - kontakt ze szkołami i trenerami, przygotowanie harmonogramu warsztatów, zamówienie bransoletek, koordynacja ogólna projektu.

Zadaniem koordynatora projektu będzie m.in.:

- kontakt telefoniczny i/lub mailowy ze szkołą w celu ustalenia harmonogramu zajęć (dokładny termin przeprowadzenia warsztatów w szkole będzie ustalany indywidualnie z dyrektorem szkoły i/lub pedagogiem w okresie objętym umową)
- zamówienie i wysłanie do szkół bransoletek - 112 sztuk
- podpisanie umowy z trenerem i osobą odpowiedzialną za raport z ewaluacji dla szkół
- wygenerowanie linków w celu przeprowadzenia badań ankietowych wśród uczniów

- koordynacja ogólna projektu

2. Realizacja warsztatów profilaktycznych w szkole.

Realizacja warsztatów profilaktycznych na temat przemocy (90 min na klasę):

- Łączna ilość godzin dydaktycznych (45 min): 24
- Łączna ilość klas: 6
- Przewidywana liczba uczestników/uczniów: 112

3. Przeprowadzenie badań ankietowych „przed i po”, sporządzenie raportu z ewaluacji.

Szkoła otrzyma dwa linki do badań ankietowych, jeden przed i drugi po warsztatach. Dla szkoły zostanie sporządzony raport z ewaluacji.

4. Przekazanie bransoletek #profilaktyka pozytywna dla uczestników warsztatów profilaktycznych.

Uczniowie szkoły zgłoszeni do programu „Oblicza przemocy” otrzymają po warsztatach bransoletki #profilaktyka pozytywna – w sumie 112 sztuk.

2. Zakładane rezultaty realizacji zadania publicznego

Zakładane ogólne rezultaty:

- Przeprowadzenie łącznie **12 warsztatów** (90-cio minutowych) na temat przemocy dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Iłowej (6 warsztatów na temat agresji słownej oraz 6 warsztatów na temat przemocy)
- udział **ok. 112 uczniów** w warsztatach profilaktycznych
- przekazanie **112 bransoletek #profilaktyka pozytywna** – możliwość dołączenia przez uczniów do ogólnopolskiej akcji profilaktyka pozytywna na facebook’u w celu wzajemnych inspiracji i dzielenia pasji opartych na zdrowym stylu życia
- **raport z ewaluacji zajęć profilaktycznych** w szkole pozwoli m.in. wskazać kolejne kierunki działań wspierających dorastanie młodych ludzi

Rezultat realizacji programu dla uczniów:

I. agresja słowna:

- uczeń jest świadomy negatywnych emocji
- uczeń rozumie, że język to potężne narzędzie i łatwo jest nim kogoś zranić
- uczeń zna i rozumie pojęcie agresji słownej i pojęcia z nią związane
- uczeń kształtuje umiejętność właściwego wyrażania emocji
- uczeń kształtuje umiejętność prawidłowego reagowania na doświadczanie agresji słownej
- uczeń kształtuje umiejętność pracy w grupie
- uczeń kształtuje umiejętność wyrażania konstruktywnej krytyki

II. przemoc:

- uczeń zaznajamia się z problematyką przemocy
- uczeń uświadamia sobie negatywne skutki stosowania przemocy
- uczeń opisuje alternatywne sposoby ekspresji emocji i rozładowania frustracji

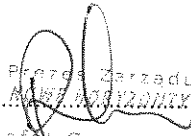
- uczeń poznaje i samodzielnie generuje możliwości rozwiązania problemu przemocy
- uczeń kształtuje postawę wolną od zachowań agresywnych
- uczeń nabywa umiejętność skutecznego reagowania w przypadku doświadczania przemocy

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego (w przypadku większej liczby kosztów istnieje możliwość dodania kolejnych wierszy)

Lp.	Rodzaj kosztu	Koszt całkowity (zł)	do poniesienia z wnioskowanej dotacji ³⁾ (zł)	do poniesienia ze środków finansowych własnych, środków pochodzących z innych źródeł, wkładu osobowego lub rzeczowego ⁴⁾ (zł)
1.	Honorarium prowadzącego warsztaty dla dzieci (12x90 minut)	1 800 zł	1 800 zł	0
2.	Zakup bransoletek #profilaktyka pozytywna – 112 szt. dla uczniów biorących udział w warsztatach	448 zł	448 zł	0
3.	Koordynator projektu	274 zł	274 zł	0
4.	Ewaluacja wraz z raportem	600 zł	600 zł	0
Koszty ogółem:		3 122 zł	3 122 zł	0

Oświadczam(-y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta;
- 2) w ramach składanej oferty przewidujemy ~~pobieranie~~*/niepobieranie* świadczeń pieniężnych od adresatów zadania;
- 3) wszystkie podane w ofercie oraz załącznikach informacje są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 4) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 5) oferent*/oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega (-ją)*/zalega (-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenie społeczne.

Przez Zarządu


 Rafał Gorczyński
 NOWE HORYZONTY
 28-622 Wałocza, ul. Tatarska 8
 42-6 280 00 20 45
 NIP 770708123196, REGON 36324933300000
 (podpis osoby upoważnionej
 lub podpisy osób upoważnionych
 do składania oświadczeń woli w imieniu
 oferenta)

Data 01.10.2018.....

Załącznik:

- 1) Scenariusze zajęć warsztatowych.
- 2) Zdjęcie bransoletek dla uczestników warsztatów.
- 3) Informacje o fundacji oraz potwierdzenie doświadczenia.
- 4) Statut fundacji.

³⁾ Wartość kosztów ogółem do poniesienia z dotacji nie może przekroczyć 10 000 zł.

⁴⁾ W przypadku wsparcia realizacji zadania publicznego.

Agresja słowna

Warsztaty dla klas I – VI szkoły podstawowej

90 minut

MODUŁ	PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA
<u>Wprowadzenie</u> <ul style="list-style-type: none">• Powitanie, przedstawienie trenera, celu warsztatów i sposobu pracy• Przygotowanie plakietki z imieniem przez każdego ucznia (może być to kawałek taśmy papierowej) – tak, aby trener mógł zwracać się do dzieci po imieniu.	5 minut
<u>Kontrakt</u> <ul style="list-style-type: none">• Wspólne sporządzenie kontaktu (ma pozostać przez cały czas szkolenia w widocznym miejscu, np. na tablicy). Proponowane zasady to np.<ul style="list-style-type: none">○ Mówi jedna osoba w jednym czasie - nie przerywamy nikomu wypowiedzi (w przypadku dużej grupy – zgłaszamy się gdy chcemy coś powiedzieć)○ Szanujemy swoje zdanie – nie wyśmiewamy się z tego, co ktoś powiedział○ Nie rozpowiadamy poza klasą, co kto powiedział podczas zajęć - obowiązuje nas zasada dyskrecji• Ćwiczenie integracyjne: wszystkie dzieci wstają i na znak zawierania kontraktu ściskają rękę z każdym (także z trenerem).	10 minut
<u>Pantomima</u> <p>Za pomocą gestu, bez słów powiedz o swoim samopoczuciu w tej chwili:</p> <ul style="list-style-type: none">- jesteś zadowolony – stoisz na środku sali,- jesteś zniechęcony – idziesz pod okno lub do drzwi,- jesteś senny – kładziesz się na podłogę,- jesteś zły – stajesz w rozkroku, zaciskasz dłonie w pięści,- jesteś smutny – przykucasz i skrywasz głowę w dłoniach, <p>Po odczytaniu powyższych instrukcji należy dzieciom dać trochę czasu, aby dobrze rozpoznały swój stan; (ułatwienie dla dzieci - pozy zapisane na prezentacji),</p>	10 minut

KRYTERIUM OCENY:

Popatrz na ustawienia w sali:

Czy wiesz jak czują się inni?

Czy jest ktoś kto czuje się tak samo jak ty?

Dzieci wracają na swoje miejsca,

rundka – dokończ zdanie „Jestem....., ponieważ.....”

Psychoedukacja

5 minut

Trener tłumaczy uczniom, że poprzednie ćwiczenie dotyczyło wyrażania ich emocji.

Emocje to stany, które odczuwamy – czasem jest to radość, rozbawienie, spokój – a czasem smutek, zawstydzenie czy nawet złość. Podczas dzisiejszych zajęć skupimy się właśnie na złości, ponieważ jest to emocja którą przeżywają wszyscy – duzi i mali – a często prowadzi ona do niemałych kłopotów.

Trener proponuje dzieciom, aby pokazały jak wyraża się złość – żeby zmarszczyły brwi, tupnęły nogą, zacisnęły pięści, podskoczyły itp.

Wszystkie emocje, które przeżywamy są nasze i są dobre – nawet złość. Bycie złym jest normalne. Czasami jednak osoby, które wpadną we wściekłość zachowują się w niemiły sposób i ranią innych ludzi. Takie zachowanie jest złe. Agresywne zachowanie to nie tylko bicie czy kopanie, ale także przykre słowa, które wypowiadają ludzi raniąc tym innych.

Burza mózgów – przejawy agresji słownej

10 minut

Prowadzący prosi uczniów o zgłaszanie się i podanie swoich skojarzeń z agresją słowną.

Prowadzący może zapisywać te pomysły na tablicy.

Bajka – Dokuczanie w szkole

5 minut

PRZERWA

Przezviska

20 minut

Dzieci dobierają się w zespoły 3-4 osobowe.

Prowadzący zwraca uwagę na fakt, że jedną z form agresji słownej są przezviska,

zadaniem dzieci jest wpisanie na arkusze przezvisk z jakimi się spotkały,

na arkuszu w układzie pionowym widnieją litery alfabetu, dzieci dopisują do tych liter przezviska.

Spójrzcie na nasz alfabet, co o nim sądzicie?

Czy zdarzyło się wam, że ktoś użył wobec was jednego z tych słów?

Czy zwracacie się do siebie po przezwiskach?

Jak sądzicie, czy przezwiska są przyjemne dla osób, których dotyczą?

Jak zachowują się te osoby, kiedy słyszą przezwiska pod swoim adresem?

Jak wy czujecie się kiedy ktoś was przezywa?

Jak myślicie po co tworzy się przezwiska?

Co możecie zrobić, aby nikt wobec was nie używał przezwisk?

Prowadzący zajęcia prosi uczestników spotkania, aby chwycili arkusz z alfabetem, każde dziecko wypowiada zdanie sprzeciwu : „Nie zgadzam się na przezwiska”, gdy wszyscy uczestnicy zgłoszą swój sprzeciw następuje odarcie i zniszczenie alfabetu przezwisk.

Bajka – Zastanów się jak traktujesz innych 5 minut

Tak mam na imię 15 minut

Każdy uczestnik po kolei mówi swoje imię i wszystkie jego wersje oraz przezwiska, jakimi jest nazywany w szkole/w domu/w innych środowiskach i które z nich lubi, które akceptuje, a których woli aby nie używano.

Zakończenie 5 minut

Zebranie informacji zwrotnych od uczestników.

Ćwiczenie na pożegnanie: iskierka

Agresja słowna

Warsztaty dla klas VII-VIII szkoły podstawowej oraz klas gimnazjalnych

90 minut

MODUŁ	PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA
<u>Wprowadzenie</u>	5 minut
<ul style="list-style-type: none">• Powitanie, przedstawienie trenera, celu warsztatów i sposobu pracy• Przygotowanie plakietki z imieniem przez każdego ucznia (może być to kawałek taśmy papierowej) – tak, aby trener mógł zwracać się do dzieci po imieniu.	
<u>Kontrakt</u>	5 minut
<ul style="list-style-type: none">• Wspólne sporządzenie kontaktu (ma pozostać przez cały czas szkolenia w widocznym miejscu, np. na tablicy). Proponowane zasady to np.<ul style="list-style-type: none">○ Mówi jedna osoba w jednym czasie - nie przerywamy nikomu wypowiedzi (w przypadku dużej grupy – zgłaszamy się gdy chcemy coś powiedzieć)○ Szanujemy swoje zdanie – nie wyśmiewamy się z tego, co ktoś powiedział○ Nie rozpowiadamy poza klasą, co kto powiedział podczas zajęć - obowiązuje nas zasada dyskrecji	
<u>Serce dzwonu</u>	10 minut
<p>Grupa staje w kręgu, blisko siebie. Prosimy ochotnika, który chce sprawdzić, czy czuje się bezpiecznie w grupie, aby stanął na środku, rozluźnił ciało, zamknął oczy i starał się nie odrywać stóp od ziemi. Pozostali uczestnicy w ciszy, przekazują go sobie z rąk do rąk, dbając by nie upadł. Ćwiczenie przerywamy:</p> <ul style="list-style-type: none">-na życzenie osoby stojącej w środku,-po wyznaczonym czasie,-gdy grupa nie jest należycie skupiona.	
<u>Wprowadzenie do tematyki warsztatu – film „Words hurt”</u>	5 minut
Pytania pomocnicze: <ul style="list-style-type: none">• Na czym polega agresja słowna?	

-
- Jak czuje się osoba, wobec której stosowana jest agresja słowna? Jakie emocje i myśli jej towarzyszą?
 - Do czego może doprowadzić agresja słowna?

Burza mózgów – przejawy agresji słownej

5 minut

Tworzenie na tablicy lub flipchacie mapy przejawów agresji słownej.

Ćwiczenie

15 minut

Uczniowie otrzymują czyste kartki i znajdują sobie wygodne miejsce w klasie. Ważne, aby każdy miał namiastkę prywatności, więc można usiąść nawet pod ławką czy w kącie.

Uczniowie przypominają sobie, jakie bolesne słowa na swój temat usłyszeli w swoim życiu. Mogą być to przezwiska, przykre komentarze, żarty. Wypisują je na kartce – ważne, aby zaznaczyć, że nie będą się potem tym dzielić.

Kiedy już wszyscy będą gotowi, trener mówi, że każdy może potraktować tę kartkę jak chce – można się na niej wyżyć, podrzeć ją, zgnieść, podeptać a później wyrzucić.

Kartka ma zostać zniszczona i im więcej złych emocji za sobą niesie, tym intensywniej można ją zniszczyć. Trener tłumaczy, że wraz z kartką możemy symbolicznie wyrzucić swoje negatywne emocje. Niszcząc ją, pokazujemy swój bunt przeciwko agresywnym traktowaniu nas i kogokolwiek innego.

PRZERWA

Jak krytykować konstruktywnie – omówienie strategii

10 minut

Dbanie o dobre relacje

10 minut

Empatia i zrozumienie podstawą dobrych relacji.

Zrozumienie nie musi oznaczać zgody, ale właśnie pełniejsze rozumienie sytuacji.

Dobre relacje są wynikiem odpowiedniego działania, czyli praktyki.

Po prostu poprzez próbowanie robienia większej ilości pewnego rodzaju rzeczy, poprzez wzmacnianie pewnego rodzaju postawy.

Najważniejszym elementem praktyki jest praktyka.

Podstawą praktyki jest próbowanie! PRÓBUJ! PRÓBUJ! PRÓBUJ!

I. Próbuj patrzeć w przyszłość. Co mogę zrobić? - pytaj siebie.

W ten sposób zmieniasz rzeczywistość.

Rozpamiętywanie rani ponownie, odpuść to co było.

II. Wszyscy mamy uczucia, potrzeby. Cokolwiek się nie dzieje.

Co ja czuję w tej chwili? Co Ty czujesz? - to jest w nas żywe.

Kiedy tylko zechcesz możesz spróbować postrzegać sytuację z innej perspektywy.

Nie zadowalaj się jedną odpowiedzią.

III. Postaraj się i próbuj mówić tak, aby być zrozumianym.

Upewnij się czy osoba do której mówisz rozumie twoją wypowiedź tak jak chcesz.

IV. Postaraj się i próbuj słuchać tak, aby zrozumieć drugą osobę.

Dopytuj, upewnij się, że rozumiesz to, co mówi, właśnie tak, jak tego chce.

V. Jeśli czujesz silne emocje, postaraj się i próbuj wstrzymać reakcję w czasie.

Możesz przekierować uwagę. Utrzymywanie uwagi na czymś przykrym nasila odczucia

Spróbuj choć przez chwilę się uspokoić i przerwać strumień myśli.

Uświadom sobie co czujesz, ale nie reaguj impulsywnie. Masz czas, nie musisz.

Coś Ci się podoba? - Dziel się tym!

Coś Ci się podoba? - Wzmacniaj to odczucie!

Coś Ci się nie podoba? - Powiedz, jak by było lepiej!

Coś Ci się nie podoba? - Uświadom sobie co to jest i przekieruj uwagę.

Próbuj nie trzymać i nie wracać wspomnieniami do negatywnych wydarzeń, buduj pozytywne podejście, wzmacniaj więzi i marzenia.

DYSKUSJA

10 minut

Ślepiec

10 minut

Uczniowie dobierają się parami. Jedna osoba pełni rolę przewodnika, druga zamyka oczy i naśladuje ślepcę. Przewodnik podaje rękę partnerowi i oprowadza go po sali troszcząc się o jego bezpieczeństwo. Następnie zmieniają się rolami.

Omówienie

Czy łatwo było zaufać koledze?


W której roli czułeś się lepiej?

Co czułeś będąc przewodnikiem, a co będąc ślepcem?

Zakończenie

5 minut

Zebranie informacji zwrotnych od uczestników.


Przewodniczący Rady
A. Górczowski
A. Górczowski

Przemoc rówieśnicza

Warsztaty dla klas IV – VI szkoły podstawowej

90 minut

MODUŁ	PRZEWIDYWANY CZAS TRWANIA
<u>Wprowadzenie</u> <ul style="list-style-type: none">• Powitanie, przedstawienie trenera, celu warsztatów i sposobu pracy• Przygotowanie plakietki z imieniem przez każdego ucznia (może być to kawałek taśmy papierowej) – tak, aby trener mógł zwracać się do dzieci po imieniu.	5 minut
<u>Kontrakt</u> <ul style="list-style-type: none">• Pytane do uczniów: KTO WIE, CO TO TAKIEGO KONTRAKT?• Wspólne sporządzenie kontaktu (ma pozostać przez cały czas szkolenia w widocznym miejscu, np. na tablicy). Proponowane zasady to np.<ul style="list-style-type: none">○ Mówi jedna osoba w jednym czasie - nie przerywamy nikomu wypowiedzi (w przypadku dużej grupy – zgłaszamy się gdy chcemy coś powiedzieć)○ Szanujemy swoje zdanie – nie wyśmiewamy się z tego, co ktoś powiedział○ Nie rozpowiadamy poza klasą, co kto powiedział podczas zajęć - obowiązuje nas zasada dyskrecji• Ćwiczenie integracyjne: wszystkie dzieci wstają i na znak zawierania kontraktu ściskają rękę z każdym (także z trenerem).	10 minut
<u>Bajkoterapia</u> <p>Lektura fragmentu Wejścia do baśni E. Popik</p> <p>Omówienie tekstu:</p> <p>Podczas rozmowy na temat tekstu uczniowie oceniają zachowanie Złej Kucharki, jego wpływ na atmosferę w królestwie Szmacianego Króla. Zastanawiają się, czy zetknęli się z osobami, których postępowanie przypomina postępowanie Złej Kucharki wobec innych. Próbują ustalić, jakie mogą być przyczyny takiego zachowania, jak otoczenie postrzega osoby, które nieustannie w agresywny sposób okazują złość (zwłaszcza jeśli nie są spełniane ich oczekiwania). Prowadzący kieruje rozmową w taki sposób, aby</p>	10 minut

uczniowie doszli do wniosku, że złość jest potrzebnym uczuciem, ale trzeba wyrażać ją w taki sposób, by nie obrażać innych.

Burza mózgów

5 minut

Uczniowie podają swoje skojarzenia ze słowem „złość”. Trener zapisuje hasła na tablicy lub flipcharcie w formie mapy myśli.

Drabina złości

10 minut

Uczniowie pracują w grupach 3-4 osobowych. Otrzymują arkusze z narysowaną drabiną. Uczniowie porządkują słowa – skojarzenia określające złość: na najniższym szczeblu zapisują te, które informują o najmniejszym natężeniu uczucia, na najwyższym te wskazujące na bardzo silne odczuwanie złości, np. na najniższym szczeblu: lekko podniesiony głos, widoczne zdenerwowanie, na kolejnym szczeblu: ton głosu coraz wyższy, wypieki na twarzy, na najwyższym szczeblu: krzyk, używanie obraźliwych słów. Wykorzystują słowa ze slajdu oraz wybrane z wcześniejszego ćwiczenia – burzy mózgów.

Psychoedukacja

5 minut

Trener tłumaczy uczniom różnice między złością, agresją i przemocą. Tłumaczy, że złość jako emocja nie jest dobra ani zła – każdy czasem ją przeżywa. Do każdego z nas należy wybór, w jaki sposób wyrazimy naszą złość.

PRZERWA

„Ćwiczmy reagowanie w sytuacjach przemocy”

20 minut

Prosimy chętnych do odgrywania scenek. Jedna osoba może zagrać tylko w jednej scenie. Odgrywamy 3 scenki po kolei. Po każdej z nich główny aktor dzieli się swymi odczuciami i mówi czy to było dla niego trudne czy łatwe doświadczenie. Pozostali w klasie w skupieniu przypatrują się.

SCENKA NR 1.

Jackowi bardzo chce się pić. W czasie krótkiej przerwy biegnie do szkolnego sklepiku i ustawia się jako jeden z pierwszych, pewny, że zdąży się napić. Gdy już dochodzi do okienka, Adam, chłopak z innej klasy, wypycha go z kolejki mówiąc: „Spadaj, ja tu stałem”

SCENKA NR 2.

Na boisku podczas przerwy podchodzą do ciebie dwaj silni, dobrze zbudowani chłopcy i mówią: “Dawaj 10 złotych”

SCENKA NR 3.

Twoja dobra koleżanka mówi przy tobie do drugiej dziewczyny coś obraźliwego o tobie a także wyśmiewa się z twojego ubrania.

Następnie dzielimy klasę na 4- osobowe grupki i każda dostaje do wypełnienia arkusz uczuć i zachowań ofiary przemocy (załącznik nr 3).

Klasowy kodeks zasad przeciwko przemocy

10 minut

Dzielimy klasę na 4-5-osobowe zespoły, w których mają powstać własne zasady traktowania siebie nawzajem. Pomagamy uczniom w tworzeniu tych zasad.

Następnie spisujemy wszystkie propozycje na tablicy i wybieramy wspólnie metodą głosowania te, które zaakceptowała większość klasy.

Zasady można przepisać na duży arkusz papieru i poprosić uczniów o podpisanie kodeksu. Co jakiś czas uczniowie wspólnie z wychowawcą powinni wracać do swojego kodeksu i sprawdzać czy jest przestrzegany (można powołać osobę za to odpowiedzialną).

Przy tworzeniu Klasowego Kodeksu należy pamiętać, że poza innymi pomysłami powinny się tam znaleźć takie propozycje:

- nie znęcamy się nad innymi uczniami
- staramy się pomóc uczniom, nad którymi się ktoś znęca
- informujemy dorosłych nad którymi się ktoś znęca
- włączamy do rozmów i wspólnych zajęć osoby, które stoją na uboczu.

Relaksacja – Czar przeciwko złości

10 minut

Uczniowie, wygodnie siedząc, wsłuchują się w słowa trenera

Zamknij oczy i wsłuchaj się w swoje wnętrze. Gdzieś głęboko w twoim ciele zadomowiła się złość. Najczęściej jest doskonale ukryta, uspiona. Czasem jednak zupełnie niespodziewanie wydostaje się ona na zewnątrz, czy tego chcesz czy też nie... Poczuj swoją złość... Gdzie ona teraz przebywa?... Wędruj przez całe ciało... Jak teraz odbierasz swoją złość?... Co ona robi właśnie w tym momencie?... A teraz wyobraź sobie, że mógłbyś napełnić nią czarodziejski dzban... Wydobądź tę złość ze swojego

wnętrza, ale bardzo ostrożnie, tak aby się nie obudziła... Napełnij nią czarodziejski dzban... Uważaj, aby jej nie uronić... Dzban zaczaruje twoją złość... Kiedy ją z niego wylejesz, będzie zupełnie zmieniona... Zaraz zobaczysz.. Opróżnij dzban... W co przemieniła się twoja złość? W zwierzę, które szybko ucieka? Drzewo z powyginanymi, trzęsącymi się konarami? W dinozaura, który staje na tylnych łapach i wydaje groźne odgłosy? W skałę, dużą i ciężką, mocno osadzoną w ziemi? Albo może... Wsłuchaj się w swoje wnętrze. Twoja złość znikła. Zaczarowałeś ją. Zapanowałeś nad nią. Jesteś teraz wolny i spokojny, całkowicie odprężony i zadowolony... Przewyciężyłeś swoją złość.

Zakończenie

5 minut

Zebranie informacji zwrotnych od uczestników.

wobec osoby o zbliżonych możliwościach, mającej zdolność skutecznej obrony. Agresja jest często, lecz nie zawsze, sposobem wyrażania złości. W szczególnych warunkach agresja może przeradzać się w przemoc.

Przemoc to wykorzystanie swojej przewagi nad drugim człowiekiem (fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej). Mamy z nią do czynienia wówczas, gdy osoba słabsza (ofiara) poddana jest przez dłuższy czas negatywnym działaniom osoby lub grupy osób silniejszych (sprawcy przemocy).

Uczniowie wypełniają formularz „Moja złość”. W 3-4 osobowych grupach omawiają swoje odpowiedzi dodatkowo zastanawiając się:

- Czy często się złościcie?
- Czy sprawia wam trudność wyrażanie złości?
- Czy zawsze się przyznajecie do tego, że czujecie złość?
- W jaki sposób wyrażacie złość?
- Jakie reakcje sygnalizują wam, że przeżywacie złość?
- Jakie uczucia towarzyszą wam, kiedy wyrażacie złość?
- Dlaczego ważne jest, by umieć okazać złość?

Pogadanka – rodzaje agresji i przemocy

10 minut

Agresja fizyczna wyrażona jest w postaci otwartej napaści na drugą osobę lub zniszczenie czyjejs własności. Występuje w dwóch postaciach: instrumentalnej i emocjonalnej. Agresja instrumentalna jest stosowana wtedy, gdy agresor chce zdobyć coś lub osiągnąć jakiś cel. Przykładem instrumentalnej agresji jest odebranie pieniędzy przez starszego ucznia młodszemu. Agresja emocjonalna pojawia się wtedy, gdy przeżywamy lęk lub złość. Przykładem takiej agresji jest wściekły atak na kogoś za inne od naszych poglądy. Reakcja instrumentalna i emocjonalna stosowana jest zarówno w zachowaniach obronnych jak i agresywnych. Dzieci głównie przejawiają agresję emocjonalną, która związana jest z ich emocjonalną niedojrzałością. Bezpośrednie zachowania destruktywne skierowane są wprost na przedmiot agresji określoną osobę lub rzecz np. kopanie, bicie, wybuchy złości. Pośrednie zachowania agresywne, choć powodują wyrządzenie szkody lub przykrości, nie są jednak skierowane bezpośrednio na przedmiot agresji. Przykładem może być przeszkadzanie komuś przy wykonywaniu


Pracownik Zarządu
Wychowania Fizycznego
Rafał Gorczowski

czynności.

Przemoc psychiczna to wywieranie wpływu na proces myślowy, zachowanie lub stan fizyczny osoby pomimo braku jej przyzwolenia przy użyciu środków komunikacji interpersonalnej. Typowymi środkami przemocy psychicznej są groźba, krzyczenie na kogoś, obelga, straszenie (np. użyciem przemocy fizycznej) i molestowanie psychiczne.

Przemoc seksualna - wszelkie formy bliskości (dotyk, przytulanie, całowanie) stosowane bez zgody drugiej strony (najcięższą formą jest gwałt).

Autoagresja - agresja skierowana przeciwko sobie (np. samooskarżanie, samokrytyka, samookaleczanie, prowokowanie innych osób do agresji)

Przemoc jest przestępstwem!

Sprawcom przemocy grożą kary pozbawienia wolności od kilku miesięcy do kilku (a w ekstremalnych przypadkach nawet kilkunastu) lat. Przemoc wobec najbliższych osób, popularnie zwana „znęcaniem”, jest przestępstwem „ściganym z urzędu”, co oznacza, że osoba pokrzywdzona nie musi osobiście zawiadomić o tym, co ją spotkało. Może to zrobić KAŻDY, kto wie o takich zdarzeniach – ktoś z rodziny, sąsiad, pedagog szkolny, lekarz, policjant, pracownik socjalny... Czasem osoba doznająca przemocy jest tak zastraszona przez sprawcę, zagubiona lub zależna (np. osoba niepełnosprawna, bardzo zaawansowana wiekiem, dziecko), że nie potrafi zatroszczyć się o swoje bezpieczeństwo. Dlatego prawo takie przysługuje każdemu z nas.

PRZERWA

Jak czuje się ofiara przemocy?

20 minut

Podziel uczniów na grupy po 3-4 osoby. Niech każda z nich wybierze jakąś formę przemocy spośród tych, które podało w poprzednim ćwiczeniu najwięcej osób. Poproś następnie o skoncentrowanie się na osobie, która jest w takiej sytuacji ofiarą przemocy i odpowiedź na następujące pytania:

1. Jak czuje się ofiara przemocy (jakie przeżywa emocje)?
2. Jak się zachowuje, jak próbuje sobie poradzić?
3. Co sobie może myśleć - o sobie, o innych?
4. Czego potrzebuje?

Niech każda grupa zapisze swoje odpowiedzi na dużym arkuszu papieru, zatytułowanym: "Sytuacja ofiary przemocy". Zaprezentujcie i omówcie wszystkie powstałe w ten sposób plakaty. Zwróć szczególną uwagę na różne możliwe skutki, zarówno te bezpośrednie, jak i odległe w czasie.

Portret psychologiczny świadka przemocy

15 minut

Poproś uczniów, aby przypomnieli sobie sytuację, w której byli świadkami agresji lub przemocy w szkole. Na podstawie doświadczeń uczniów stwórzcie wspólny "portret psychologiczny świadka przemocy", zapisując odpowiedzi uczniów na pytania:

1. Jak zachowuje się taka osoba?
2. Co myśli w tej sytuacji?
3. Jakie przeżywa emocje, uczucia?
4. Co mu utrudnia reagowanie? Czego potrzebuje, aby reagować?

Rundka na koniec

5 minut

Uczniowie kończą zdanie: Zamiast reagować agresywnie mogę...

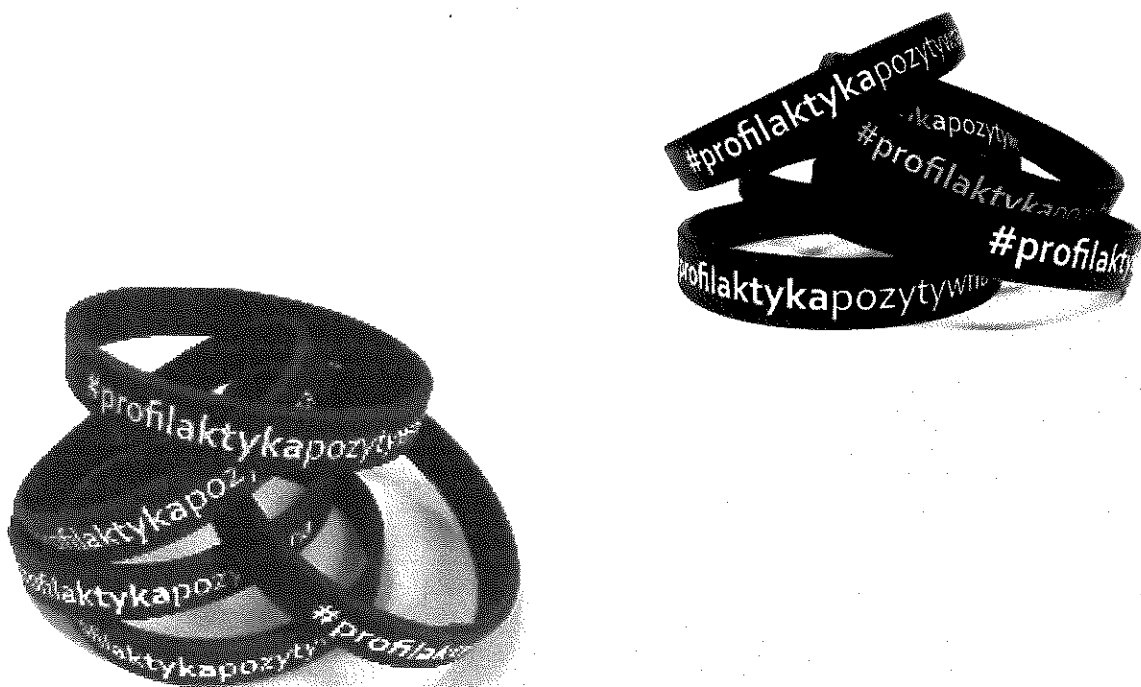
Zakończenie


5 minut

Zebranie informacji zwrotnych od uczestników.

FUNDACJA NOWE HORYZONTY

BRANSOLETKI #profilaktykapozytywna
(różne kolory)




Rafał Garcański

Łódź, 9 lutego 2018 r.

DPr-ZSS-V.524.4.2018

ZAŚWIADCZENIE

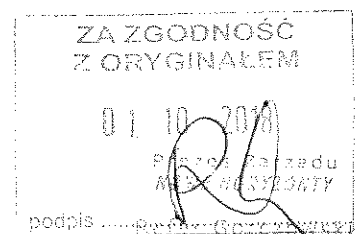
Zaświadczam, że Fundacja „Nowe Horyzonty” z siedzibą w Warszawie przy ul. Chatubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, zrealizowała w 2017 roku na terenie Miasta Łódź program profilaktyczny „Dopalacze – fakty i mity”.

Program objął 20 łódzkich szkół – 14 szkół podstawowych, 3 szkoły gimnazjalne oraz 3 szkoły licealne. Przeprowadzono 205 warsztatów profilaktycznych (90-cio minutowych) na temat problemu dopalaczy, w których łącznie wzięło udział 4 203 uczniów. Każdy z uczniów biorących udział w programie otrzymał bransoletkę „profilaktyka pozytywna”, natomiast każda ze szkół gablotę z atrapami dopalaczy wraz z kompatybilną prezentacją multimedialną oraz osobny raport z ewaluacji zajęć profilaktycznych.

Celem programu było dostarczenie rzetelnej wiedzy o skutkach zażywania dopalaczy, ich wpływie na organizm i psychikę młodych ludzi, ukazanie mechanizmów i konsekwencji uzależnienia oraz wzmocnienie umiejętności chroniących w zakresie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej (radzenie sobie w sytuacjach trudnego wyboru, asertywne odmawianie, konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu).

Program został zrealizowany zgodnie z przyjętym harmonogramem, rzetelnie i profesjonalnie. Współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniam bardzo pozytywnie.

ZASTĘPCA DYREKTORA
Wydziału Zdrowia
i Spraw Społecznych
dr Iwona Kubińska



Gniezno, 16. 02. 2018 r.



Prezydent Miasta Gniezna
Tomasz Budasz

WSS.S.8141.9.2018

REKOMENDACJA

Niniejszym zaświadczam, że w ramach umowy nr WSS.S.8141.19.2017-2 zawartej z Miastem Gnieznem w dniu 16 maja 2017 roku, Fundacja „Nowe Horyzonty” z siedzibą w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, realizowała w okresie od 16 maja do 30 września 2017 roku na terenie Miasta Gniezna zadanie publiczne z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym pod nazwą: „Na dobrej drodze ku dorosłości”.

Realizację w/w zadania publicznego i współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniam pozytywnie. Zadanie publiczne podejmowane na rzecz mieszkańców Miasta Gniezna zostało wykonane przez Zleceniobiorcę należycie i na najwyższym poziomie. Fundacja zrealizowała wszystkie objęte ofertą przedsięwzięcia rzetelnie, starannie i terminowo oraz prawidłowo rozliczyła się z przyznanymi środkami publicznymi.

Celem realizowanego przez Fundację programu było zwiększenie wśród uczniów świadomości skutków spożywania substancji alkoholowych w młodym wieku oraz wzmocnienie umiejętności chroniących w zakresie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej. Program objął cztery szkoły podstawowe i jedną szkołę gimnazjalną. Przeprowadzono 53 warsztaty (90-cio minutowe) na temat uzależnień od alkoholu, w których łącznie wzięto udział 1131 uczniów. Podczas zajęć rozdano 100 sztuk bransoletek „profilaktyka pozytywna” dla najbardziej aktywnych uczestników. Każda ze szkół biorących udział w programie otrzymała osobny raport z ewaluacji zajęć.

Biorąc powyższe pod uwagę, rekomenduję Fundację „Nowe Horyzonty” jako sprawdzonego i godnego zaufania partnera do współpracy.

Z poważaniem
z up. PREZYDENTA

Mitka Pawełowski
Zastępca Prezydenta

ZA ZGODNOŚĆ
Z ORYGINAŁEM

GNIEZNO – PIERWSZA STOLICA POLSKI 01.10.2018

Przewodniczący
Fundacji „Nowe Horyzonty”

Mitka Pawełowski

Gliwice, 07.02.2018 r.

ZAŚWIADCZENIE

Fundacja „Nowe Horyzonty” z siedzibą w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, na zlecenie Miasta Gliwice zrealizowała w 2017 roku program profilaktyczny **„Na dobrej drodze ku dorosłości”**.

Programem objęte było **68 gliwickich szkół**. Przeprowadzone zostało **187 warsztatów profilaktycznych** (90-cio minutowych) na temat uzależnień od alkoholu, w których łącznie wzięło udział **3 855 uczniów** oraz **187 warsztatów profilaktycznych** (90-cio minutowych) na temat uzależnień od narkotyków i dopalaczy, w których łącznie wzięło udział **3 967 uczniów**. Każda ze szkół biorących udział w programie otrzymała osobny **raport z ewaluacji** zajęć profilaktycznych.

Celem programu było zmniejszenie ryzyka uzależnienia od alkoholu i substancji psychoaktywnych poprzez zwiększenie wśród uczniów wiedzy i świadomości dotyczącej skutków spożywania substancji alkoholowych i psychoaktywnych w młodym wieku oraz wzmocnienie umiejętności chroniących w zakresie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej (radzenie sobie w sytuacjach trudnego wyboru, asertywne odmawianie, konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu).

Współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniamy pozytywnie.

p.o. Marzena Włodarczyk
Zarząd Miejski w Gliwicach

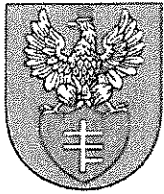
Agnieszka Paczta

ZA ZGODNOŚĆ
PRINCYPAŁEM

01 10 2018

Przewodniczący Zarządu
Fundacji „Nowe Horyzonty”

PPR Piotr Górczowski



Urząd Miasta Legionowo

Urząd Miasta Legionowo
05-120 Legionowo
ul. marsz. Józefa Piłsudskiego 41
tel. +48 22 766 40 99, 774 20 31
fax: +48 22 784 95 66
e-mail: kancelaria@um.legionowo.pl
www.legionowo.pl
www.bip.legionowo.pl



Legionowo, 01.03.2018 r.

ZAŚWIADCZENIE

Zaświadczamy, iż Fundacja „Nowe Horyzonty” z siedzibą w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, zrealizowała w 2017 roku na terenie Miasta Legionowo program profilaktyczny „Na dobrej drodze ku dorosłości”.

Program objął uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Legionowie. Przeprowadzono 20 warsztatów (90-cio minutowych) na temat uzależnień od alkoholu, w których łącznie wzięło udział 473 uczniów oraz przekazano 70 sztuk bransoletek „profilaktyka pozytywna” dla najbardziej aktywnych uczestników warsztatów. Ponadto szkoła otrzymała szczegółowy raport z ewaluacji zajęć profilaktycznych.

Celem programu było zmniejszenie ryzyka uzależnienia od alkoholu wśród uczniów poprzez zwiększenie świadomości na temat skutków spożywania substancji alkoholowych w młodym wieku oraz wzmocnienie umiejętności chroniących w zakresie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej (radzenie sobie w sytuacjach trudnego wyboru, asertywne odmawianie, konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu).

Współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniamy pozytywnie.

ZASTĘPCA
PREZYDENTA MIASTA
mgr Andrzej Zacharyczny



Warszawa, 26 lutego 2018 r.

MCPS.WOP/DW/4111-1/2018

Fundacja „Nowe Horyzonty”

**ul. Chałubińskiego 8
00-613 Warszawa**

Fundacja „Nowe Horyzonty” z siedzibą w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, w 2017 roku uzyskała dofinansowanie na realizację zadania publicznego Województwa Mazowieckiego w obszarze: „Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym”, podobszarze: „Działania z zakresu przeciwdziałania narkomanii”, zadanie – „Wspieranie realizacji programów edukacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych na wszystkich poziomach edukacji” pod nazwą własną „Mój wybór to JA”. Zarząd Województwa Mazowieckiego udzielił Fundacji wsparcia na realizację ww. zadania w wysokości 15 645,00 zł. Fundacja terminowo zrealizowała zadanie.

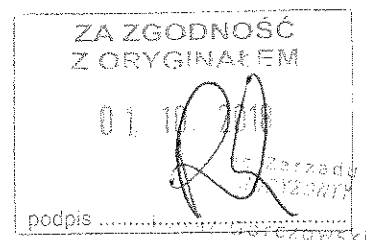
Współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniamy pozytywnie

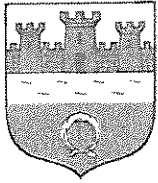
p.o. DYREKTORA
Mazowieckiego Centrum Polityki Społecznej

Artur Poczobski

Sprawy prowadzi:
Dominika Wolska
tel 22 622 42 32 w. 42
e-mail dominika.wolska@mcps.com.pl


Mazowsze.
serce Polski





URZĄD MIEJSKI
W NOWYM DWORZE MAZOWIECKIM

URZĄD MIEJSKI
W NOWYM DWORZE MAZOWIECKIM
ul. Zakroczyńska 30
05-100 Nowy Dwór Mazowiecki
Tel. (22) 51-22-000, (22) 51-22-111
Fax (22) 51-22-101

sekretariat@nowydwormaz.pl
www.nowydwormaz.pl

Nowy Dwór Mazowiecki, 28.02.2018 r.

ZAŚWIADCZENIE

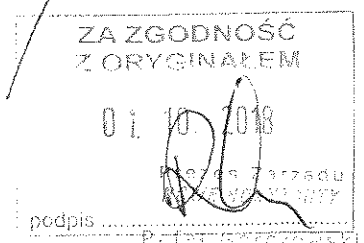
Zaświadczamy, iż **Fundacja „Nowe Horyzonty”** z siedzibą w Warszawie przy ul. Chałubińskiego 8, o numerze KRS: 0000632943, zrealizowała w 2017 roku na zlecenie Miasta Nowy Dwór Mazowiecki program profilaktyczny **„Na dobrej drodze ku dorosłości”**.

Program objął uczniów Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Nowym Dworze Mazowieckim . Przeprowadzono **9 warsztatów profilaktycznych** (90-cio minutowych) na temat uzależnień od alkoholu, w których łącznie wzięło udział **188 uczniów**. Podczas zajęć rozdano **198 sztuk bransoletek „profilaktyka pozytywna”**. Szkoła otrzymała również **gablotę z atrapami dopalaczy** wraz z kompatybilną prezentacją multimedialną na płycie CD oraz **raport z ewaluacji** zajęć profilaktycznych.

Celem programu było zwiększenie wśród uczniów świadomości skutków spożywania substancji alkoholowych w młodym wieku oraz wzmocnienie umiejętności chroniących w zakresie przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej (radzenie sobie w sytuacjach trudnego wyboru, asertywne odmawianie, konstruktywne sposoby spędzania wolnego czasu).

Współpracę z Fundacją „Nowe Horyzonty” oceniamy pozytywnie.

Z up. BURMISTRZA
Jacek Góreluk
Sekretarz



STATUT FUNDACJI

Fundacja pod nazwą **Nowe Horyzonty**, zwana dalej Fundacją, ustanowiona przez:

Rafała Gorczowskiego

zwaną dalej Fundatorem, aktem notarialnym sporządzonym przez notariusza Magdalena Krok-Ordys w kancelarii notarialnej w Krakowie, ul. Wadowicka nr 6, w dniu 19-01-2016 r. działa na podstawie przepisów prawa polskiego oraz niniejszego statutu.

§ 1

1. Fundacja posiada osobowość prawną. Fundacja prowadzi działalność na podstawie obowiązującego prawa oraz postanowień niniejszego statutu.
2. Nadzór nad Fundacją sprawuje Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej.
3. Czas trwania fundacji jest nieograniczony.

§ 3

1. Siedzibą fundacji jest miasto Warszawa.
2. Terenem działalności Fundacji jest obszar Rzeczypospolitej Polskiej, przy czym w zakresie niezbędnym dla właściwego realizowania celów może ona prowadzić działalność także poza granicami Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Fundacja może posiadać oddziały zamiejscowe oraz tworzyć odrębne jednostki organizacyjne w tym spółki prawa handlowego.
4. Fundacja może dla celów współpracy z zagranicą posługiwać się tłumaczeniem nazwy w wybranych językach obcych.

§ 4

Fundacja może używać znaku graficznego, który będzie ją identyfikował.

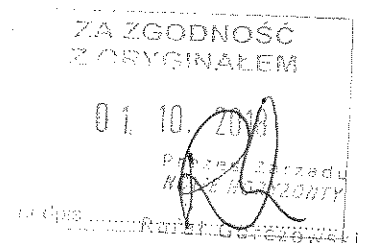
§ 5

Fundacja może ustanawiać odznaki, medale honorowe i przyznawać je wraz z innymi nagrodami i wyróżnieniami, osobom fizycznym i prawnym zasłużonym dla fundacji przyczyniającym się do realizacji celów fundacji.

Cele i zasady działania Fundacji

§ 6

Do celów statutowych Fundacji należy działalność na rzecz i w zakresie:



- 1) pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wyrównywania szans tych rodzin i osób;
- 2) działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- 3) działalności charytatywnej;
- 4) podtrzymywania i upowszechniania tradycji narodowej, pielęgnowania polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej;
- 5) działalności na rzecz mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego;
- 6) ochrony i promocji zdrowia;
- 7) działalności na rzecz osób niepełnosprawnych;
- 8) promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy;
- 9) działalności na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn;
- 10) działalności na rzecz osób w wieku emerytalnym;
- 11) działalności wspomagającej rozwój gospodarczy, w tym rozwój przedsiębiorczości;
- 12) działalności wspomagającej rozwój techniki, wynalazczości i innowacyjności oraz rozpowszechnianie i wdrażanie nowych rozwiązań technicznych w praktyce gospodarczej;
- 13) działalności wspomagającej rozwój wspólnot i społeczności lokalnych;
- 14) nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania;
- 15) wypoczynku dzieci i młodzieży;
- 16) kultury, sztuki, ochrony dóbr kultury i dziedzictwa narodowego;
- 17) wspierania i upowszechniania kultury fizycznej;
- 18) ekologii i ochrony zwierząt oraz ochrony dziedzictwa przyrodniczego;
- 19) turystyki i krajoznawstwa;

- 20) porządku i bezpieczeństwa publicznego;
- 21) obronności państwa i działalności Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 22) upowszechniania i ochrony wolności i praw człowieka oraz swobód obywatelskich, a także działań wspomagających rozwój demokracji;
- 23) ratownictwa i ochrony ludności;
- 24) pomocy ofiarom katastrof, klęsk żywiołowych, konfliktów zbrojnych i wojen w kraju i za granicą;
- 25) upowszechniania i ochrony praw konsumentów;
- 26) działalności na rzecz integracji europejskiej oraz rozwijania kontaktów i współpracy między społeczeństwami;
- 27) promocji i organizacji wolontariatu;
- 28) pomocy Polonii i Polakom za granicą;
- 29) działalności na rzecz kombatantów i osób represjonowanych;
- 30) promocji Rzeczypospolitej Polskiej za granicą;
- 31) działalności na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka;
- 32) przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym;
- 33) działalności na rzecz organizacji pozarządowych oraz innych podmiotów prowadzących działalność pożytku, w zakresie określonym w pkt 1-32

§ 7

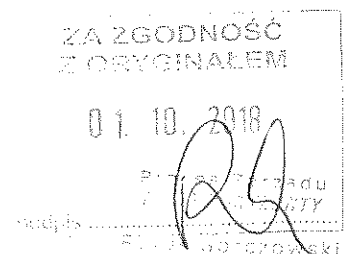
Fundacja realizuje swoje cele poprzez działania:

1. Organizowanie warsztatów, szkoleń, treningów

PKD 85.59.B - Pozostałe pozaszkolne formy edukacji, gdzie indziej niesklasyfikowane

2. Organizowanie paneli dyskusyjnych, konferencji, kampanii społecznych, wystaw i inne akcje społeczne związane z celami statutowymi -

PKD 85.60.Z - Działalność wspomagająca edukację



3. Inicjowanie i prowadzenie badań naukowych służących społeczności lokalnej i rodzinie,
PKD 72.20.Z - Badania naukowe i prace rozwojowe w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych
4. Konsultacje i porady na rzecz krzywdzonych dzieci i ich rodzin oraz rodzin w kryzysie.
PKD 86.90.E - Pozostała działalność w zakresie opieki zdrowotnej, gdzie indziej niesklasyfikowana
5. Działania służące wyrównywaniu szans grup słabszych lub zagrożonych społecznym wykluczeniem (m.in. starszych, niepełnosprawnych, mniejszości, uchodźców, dzieci i młodzieży ze środowisk patologicznych),
PKD 88.10.Z – Pomoc społeczna bez zakwaterowania dla osób w podeszłym wieku i osób niepełnosprawnych,
6. Zorganizowanie i prowadzenie poradni pro-rodzinnych dla rodzin, wychowawców i innych osób zainteresowanych, placówek wychowawczo-opiekuńczych, ośrodków opiekuńczych i domów pomocy,
PKD 86.90.E - Pozostała działalność w zakresie opieki zdrowotnej, gdzie indziej niesklasyfikowana
7. Propagowanie i organizowanie akcji sportowych, działalności w zakresie sportu i rekreacji służącej integracji wewnętrznej rodziny i integracji rodzin w środowisku życia i pracy.
PKD 85.51 Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowych i rekreacyjnych
8. Organizowanie opieki zbiorowej dla dzieci i młodzieży związanej z celami statutowymi
PKD 93.2 Działalność rozrywkowa i rekreacyjna
9. Wydawanie książek, podręczników, broszur i ulotek związanych z działalnością statutową
PKD 58.11.Z – Wydawanie książek

Przy realizacji ww. działań Fundacja może współpracować z organami administracji rządowej, organami samorządu terytorialnego oraz instytucjami i organizacjami pozarządowymi i kościelnymi oraz innymi firmami zewnętrznymi.

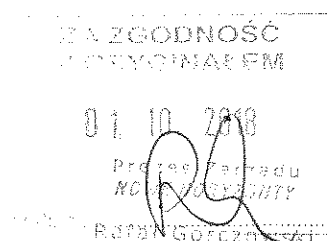
Powyższe działania Fundacji będą realizowane poprzez działalność statutową nieodpłatną i odpłatną, dla której w księgach rachunkowych będą wyodrębnione działania.

§ 8

Dla osiągnięcia swych celów fundacja może wspierać działalność innych osób prawnych i fizycznych, których działalność jest zbieżna z celami fundacji.

§ 9

Żadne przejawy działalności Fundacji nie powinny być interpretowane jako zastępowanie instytucji państwowych w spełnianiu ich statutowych obowiązków.



Majątek i dochody Fundacji

§ 10

Majątek Fundacji stanowi jej fundusz założycielski w kwocie 2.000 (słownie: dwa tysiące) złotych (1000 na działalność statutową i 1000 na działalność gospodarczą) oraz inne mienie ruchome i nieruchomości nabyte przez Fundację w toku działania.

§ 11

Dochody Fundacji pochodzić mogą z:

1. darowizn, spadków, zapisów;
2. dotacji i subwencji od osób prawnych oraz darowizn od osób fizycznych;
3. dochodów ze zbiórek i imprez publicznych;
4. dochodów z majątku Fundacji;
5. zadania zlecone z jednostek budżetowych
6. działalności gospodarczej;

Całość dochodów uzyskiwanych przez Fundację jest przeznaczana wyłącznie na działalność statutową.

§ 12

1. Dochody pochodzące z dotacji, subwencji, darowizn, spadków i zapisów mogą być użyte na realizację celów Fundacji tylko z poszanowaniem woli spadkobierców lub donatorów.
2. W sprawach przyjęcia darowizn i dziedziczenia oświadczenia wymagane przepisami prawa składa Zarząd Fundacji.
3. W przypadku powołania fundacji do dziedziczenia jej zarząd składa oświadczenie o przyjęciu spadku z dobrodziejstwem inwentarza.
4. Zabronione jest udzielanie pożyczek na rzecz członków Zarządu oraz pracowników Fundacji.
5. Fundacja może prowadzić działalność gospodarczą.

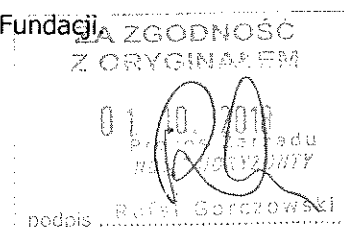
Działalność gospodarcza

§ 13

Działalność gospodarcza Fundacji może być prowadzona w zakresie uchwalonym przez Zarząd Fundacji i jej zgłoszeniu do Krajowego Rejestru Sądowego

Fundusz założycielski może być użyty do prowadzenia działalności gospodarczej w wysokości 1.000 zł określonej w chwili rejestracji.

Zasady organizacji oraz gospodarki finansowej i ewidencji kasowej określają obowiązujące przepisy oraz regulamin działalności gospodarczej uchwalony przez Zarząd Fundacji.



Cały dochód, jaki Fundacja uzyskuje z tytułu prowadzonej działalności gospodarczej, o której mowa w niniejszym paragrafie, jest przeznaczony na finansowanie działalności statutowej oraz działalności pożytku publicznego.

Władze Fundacji

§ 14

Najwyższą władzą w Fundacji jest Fundator, który do reprezentowania i zarządzania majątkiem powołuje organ zwany Zarządem.

Fundator może powołać Komisję Rewizyjną do kontrolowania poczynąń zarządu jako ciało doradcze dla Fundatora.

Zarząd Fundacji

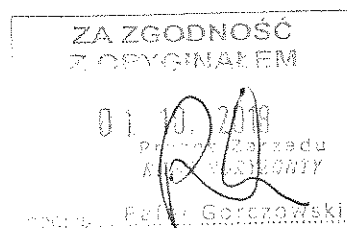
§ 15

1. Zarząd składa się z nie więcej niż trzech osób powoływanych przez Fundatorów na 5 letnią kadencję. Zarząd może być jednoosobowy powołany przez Fundatora.
2. Fundator spośród osób powołanych w skład Zarządu Fundacji wybiera Prezesa Zarządu, któremu przysługuje tytuł „Prezesa Fundacji”
3. Zarząd może wybierać ze swojego grona jednego lub dwóch Wiceprezesów.
4. Członkostwo w Zarządzie wygasa w przypadku:
 - a) złożenia rezygnacji, zgłoszonej pisemnie do Fundatorów,
 - b) śmierci;
 - c) odwołania zgodnie z ust. 5 poniżej.
5. Zarząd Fundacji w całości lub poszczególni członkowie Zarządu są odwoływani przez Fundatora przed upływem kadencji. Odwołanie następuje w przypadku:
 - a) choroby powodującej trwałą niezdolność do sprawowania funkcji;
 - b) nienależytego wypełniania funkcji członka Zarządu;
 - c) istotnego naruszenia postanowień niniejszego Statutu;
 - d) zaistnienia przyczyn innych niż wymienione powyżej.
6. W skład Zarządu Fundacji może wchodzić Fundator.
7. Wynagrodzenie dla zarządu ustala Fundator.
8. Zarząd Fundacji w całości lub jej poszczególni członkowie mogą być odwołani przez Fundatora przed upływem kadencji.

§ 16

1. Zarząd kieruje działalnością Fundacji i reprezentuje ją na zewnątrz.
2. Do zadań Zarządu należy w szczególności:

6



- a) uchwalanie rocznych planów działania Fundacji oraz planów finansowych,
 - b) uchwalanie regulaminów,
 - c) sprawowanie zarządu majątkiem Fundacji,
 - d) ustalanie wielkości zatrudnienia i wysokości środków na wynagrodzenia pracowników Fundacji,
 - e) podejmowanie decyzji we wszelkich sprawach nie przekazanych do kompetencji innych organów,
 - f) przyjmowanie darowizn, spadków i zapisów, subwencji i dotacji,
 - g) występowanie z wnioskiem i wyrażanie zgody w sprawie zmian statutu Fundacji, połączenia z inną fundacją oraz likwidacji Fundacji.
 - h) Zarząd podejmuje decyzje na posiedzeniach, w formie uchwał - zwykłą większością głosów jego członków obecnych na posiedzeniu Zarządu, posiedzeniu muszą być powiadomieni wszyscy członkowie Zarządu.
 - i) w przypadku Zarządu jednoosobowego uchwały podejmuje prezes zarządu i przedstawia Fundatorowi przy sprawozdaniu.
3. Zarząd może powoływać pełnomocników do kierowania wyodrębnioną sferą spraw należących do zadań Fundacji.
 4. Zarząd co roku, do dnia 30 czerwca, zobowiązany jest przedkładać Fundatorowi Roczne Sprawozdanie z działalności Fundacji.

Sposób Reprezentacji

§ 17

Oświadczenia woli w imieniu Fundacji, składa jeden członek Zarządu w przypadku zarządu jednoosobowego. W przypadku zarządu wieloosobowego, każdy członek zarządu samodzielnie reprezentuje Fundację.

Zmiana Statutu

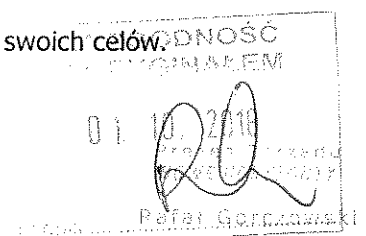
§ 18

1. Zmian w statucie Fundacji dokonuje Zarząd Fundacji.
2. Zmiany statutu nie mogą dotyczyć celów, dla realizacji, których Fundacja zastała ustanowiona, i określonych w akcie założycielskim.

Połączenie z inną fundacją

§ 19

1. Fundacja może się połączyć z inną fundacją dla efektywnego realizowania swoich celów.



2. Połączenie z inną fundacją nie może nastąpić, jeżeli w jego wyniku mógłby ulec istotnej zmianie cel Fundacji.

§ 20

W sprawach połączenia z inną Fundacją właściwy jest Zarząd, przy czym jego decyzje zapadają w drodze jednomyślnej uchwały.

Likwidacja Fundacji

§ 21

1. Fundacja ulega likwidacji w razie osiągnięcia celów, dla których została ustawiona lub w razie wyczerpania się jej środków finansowych i majątku.
2. Likwidatorów Fundacji powołuje i odwołuje Fundator.

§ 22

Decyzję o likwidacji podejmuje Zarząd w drodze jednomyślnej uchwały, która w celu wywołania skutków prawnych wymaga zatwierdzenia przez Fundatorów.

§ 23

Środki finansowe i majątek pozostały po likwidacji fundacji mogą zostać przeznaczone mocą uchwały Fundatora na rzecz działających w Rzeczypospolitej Polskiej fundacji o zbliżonych celach.

